



## UNA EXPERIENCIA POSITIVA EN LA DOCENCIA

Juan M. Gallo\*

*El artículo presenta una experiencia positiva, con costo cero, al problema de la falta de lectura en la asignatura Introducción al Procesamiento Automático de Datos, que podría hacerse extensiva a otras disciplinas, dado que ha comprobado, que es un mal bastante general en nuestra Universidad. Dichos resultados están avalados por los estudiantes de esos cursos, cuyas opiniones fueron recogidas por medio de encuestas anónimas.*

### ANTECEDENTES

En distintas reuniones con docentes de distintas áreas de diversos centros de estudio se constató la existencia, entre otros problemas, de la falta de lectura de la documentación recomendada, ya sea antes o después de la clase correspondiente.

Veamos como interacciona a nuestro entender y según nuestra experiencia recogida en varios años en el dictado de Introducción a la Computación, esta falta de lectura, con otras variables relacionadas con el aprendizaje.

Un porcentaje sumamente alto de estudiantes asisten a clase, *sin realizar ningún tipo de lectura previa*, de la documentación seleccionada, pero toman apuntes, y supongamos que en su primera clase entienden un 100% de los conocimientos vertidos.

Por distintos motivos que no vamos a analizar en este momento, muy pocos de esos alumnos, repasan sus notas, debido a esto, lo que se comprendió en la primera clase, a la siguiente, ya se *olvida* un porcentaje de ella, por lo que probablemente, no sea factible entender la totalidad de la segunda.

Con el paso del tiempo cada vez se recuerdan menos los conocimientos vertidos en las clases anteriores, lo que evita entender casi la totalidad de la clase actual, pero tratan desesperadamente de copiar todo lo que se muestra, ya sea en el pizarrón o por algún medio audiovisual, *razonando muy poco o nada* sobre lo que se está escribiendo, debido a que toda su atención está en sacar lo más fielmente posible sus apuntes, que muy pocas veces son leídos, y que si se hace, también se entienden poco.

\* Ing. De Sistemas. Prof. Titular de Introducción al Procesamiento Automáticos de Datos I y II. E-mail: jgallo@bnot.hc.edu.uy



El número de estudiantes en estas condiciones va creciendo; en la medida que las clases avanzan y dada su situación, *no pueden adoptar una actitud participativa*, debido a que es imposible estar seguros de sus conocimientos, hasta tanto no hayan realizado la lectura de sus apuntes y/o alguna bibliografía, ya sea la recomendada u otra.

En determinado momento, algunos de los integrantes del grupo entienden que su asistencia a clase es una pérdida de tiempo y desertan, otros siguen asistiendo por inercia, *sin ningún tipo de motivación, incluso algunos pueden tener actitudes que distorsionen el funcionamiento normal del curso*.

Las lecturas recién las realizan unos días antes de las pruebas parciales o de los exámenes y fundamentalmente leen la documentación más resumida, a los efectos de cubrir los contenidos en la forma más rápida posible.

Una vez realizada la prueba parcial o examen de la asignatura A, se debe comenzar a preparar inmediatamente la asignatura B, cuya evaluación será dentro de ocho días o menos. A las pocas semanas de finalizado el período, muy difícilmente se recuerdan los temas estudiados, y probablemente ya comenzó un nuevo semestre, y otra vez se ingresa en el proceso anterior: clases, apuntes, parciales, clases, apuntes, parciales...

Esto, por supuesto, provoca la *ausencia de reflexión* sobre los temas, *falta de asociación* con conocimientos previos y con otras asignaturas relacionadas. Se trata de *memorizar* más que razonar y se *olvida* fácilmente. *Los resultados obtenidos no son buenos, el porcentaje de reprobaciones puede ser alto*. Esto puede ser muy peligroso porque algunos docentes, inconscientemente (sin notarlo) podríamos *bajar el nivel* y aprobar a aquellos estudiantes que en otro contexto probablemente no aprobarían.

Esto podría generar, *algunos profesionales sin la preparación adecuada*, y en el peor de los casos, algunos podrían *desprestigiar la carrera* que representan por falta de la preparación adecuada.

Quiero dejar muy en claro, que la falta de lectura no es la única variable que interacciona con la pasividad, la falta de atención, de motivación, de reflexión, de asociación, etc. pero en mi opinión creo que la falta de lectura tiene un porcentaje de incidencia alto, aunque también existen motivos de tipo docente, institucional, económico, social, etc. que influyen en las variables mencionadas.

Por supuesto que este panorama no ocurre siempre, pero desgraciadamente pasa muy frecuentemente, sobre todo, en clases numerosas dictadas magistralmente o en salones donde la capacidad locativa se encuentra muy por debajo de la adecuada para el trabajo en el aula.



## ESTRATEGIA PLANTEADA

Partiendo de la hipótesis de que la mayoría de los alumnos enfrentados a una exigencia, responden tratando de cumplirla y que en nuestra Institución desgraciadamente año a año se dispone de menos recursos, se elaboró la estrategia que se detalla, de acuerdo a esas premisas y que nos ha dado resultados muy positivos.

1.- A los efectos de que los alumnos se mantengan al día con los temas que se dictan en clase, se realizan varias pruebas cortas de autocontrol, para lo cual será necesario que realicen las lecturas correspondientes.

2.- A los efectos de que las respuestas que se obtengan de ese autocontrol, sean meditadas y respondidas con sólidos argumentos que las respalden, se pide que se trabajen en grupos de por lo menos 3 alumnos, pero no mayores de 5.

La razón de esto, es que se supone que dentro del grupo se discutirán las respuestas y ante la disidencia, cada uno tratará de imponer su opinión, respecto a su solución, con sus argumentos.

En el desacuerdo, se consultará la bibliografía disponible, para lo que será necesario realizar una lectura con bastante detenimiento, para encontrar los elementos que demuestren los motivos por los cuales determinadas respuestas son erróneas y además determinar la respuesta que corresponda.

Se entiende que cuando se busca una respuesta, en el camino recorrido para obtener la misma, también se aprenden otras muchas cosas relacionadas con el tema. Por lo tanto esa búsqueda es positiva aunque no se llegue a la solución correcta.

Esta modalidad de trabajo en grupo pretende también darle seguridad al alumno en cuanto a sus razonamientos, dado que los puede contrastar y defender con su opinión dentro de su grupo de trabajo.

3.- Esta modalidad puede insumir mucho tiempo, del que desgraciadamente no se dispone, y que retrasaría el dictado de los contenidos de la materia; además el manejo de varios grupos simultáneamente podría crear la necesidad de más docentes para su atención, esto generaría un aumento aunque pequeño, del presupuesto, ya de por sí insuficiente. Por lo tanto se estimó más adecuado que cada grupo de trabajo eligiera el lugar y los días que les fuera más conveniente fuera de las horas curriculares de curso.

4.- Se entiende que si se indican pruebas a los alumnos, éstos deben tener una respuesta a dicho trabajo, por lo tanto éstas deben corregirse. Esto trae como consecuencia que el



docente debiera dedicar una cantidad muy alta de horas para corregir esas pruebas en períodos muy cortos, dado que la frecuencia de las mismas así lo requieren.

Además en una modalidad de respuesta libre, habría una diversidad de respuestas muy grande, por lo que la discusión en clase de dichos trabajos, insumirían mucho tiempo, restándolos de las horas dedicadas al dictado de los contenidos del programa.

5.- Todos estos argumentos harían prácticamente imposible la práctica de esta estrategia, y para evitarlos se decidió que las pruebas tendrían una modalidad de múltiple opción, lo que permite una corrección muy rápida, posibilitando que a la clase siguiente se puedan discutir cada una de las preguntas entre los grupos.

Esto trae como consecuencia, que el estudiante con lecturas de poca extensión y en forma sistemática, se encuentre al día con la clase, con respuestas sostenidas con argumentos y además obligados a leer no sólo el objetivo de la pregunta sino también temas relacionadas con la misma. Permite también realizar una reflexión sobre el tema central de la prueba y da un tiempo hasta el momento del control parcial obligatorio o de finalización del curso, de la asimilación de sus conocimientos.

Como contrapartida, tenemos que la modalidad de múltiple opción insume muchísimo tiempo en la confección de las preguntas, que deben ser muy claras, sin dar lugar a ningún tipo de ambigüedad, pero este tiempo puede ser utilizado fuera del período de clase (a total costo del docente), sin que tengan incidencia en el dictado de los contenidos de la materia y con la tranquilidad suficiente para corregir una y otra vez la redacción de dichas preguntas.

## **RESULTADOS**

Esta metodología la estamos probando en nuestros cursos con muy buenos resultados. A pesar que dichas pequeñas pruebas de autoevaluación no tienen un carácter de obligatoriedad, la respuesta de los alumnos es muy buena, incluso aquellos que no asisten regularmente a clase se preocupan de hacernos llegar las respuestas correspondientes

Con esta modalidad, se logró que muchos más estudiantes lean los temas propuestos, lo que da como resultado que muchos más se encuentren al día con la clase, lo que genera una mejor comprensión de la misma, una mejor participación, y además tienen el tiempo suficiente para reflexionar sobre los conocimientos que se van adquiriendo gradualmente, lo que permite una mayor fijación de los mismos.

Como consecuencia de lo anterior se obtuvieron mejoras en las calificaciones y en los porcentajes de aprobación. Algunas encuestas de opinión realizadas entre los estudiantes,



---

indican que ellos entienden que esta modalidad les fue muy útil para dirigirlos en la lectura, la comprensión de los temas, ordenamiento de sus conocimientos y en la preparación de sus pruebas parciales obligatorias y/o exámenes.

Resumiendo: una experiencia positiva.