

Dossier temático «Alfabetización en información: perspectivas y desafíos»

Prólogo

María Gladys Ceretta Soria¹ ORCID: [0000-0003-0153-6440](https://orcid.org/0000-0003-0153-6440)

¹ Profesora Titular del Instituto de Información, Facultad de Información y Comunicación (FIC), Universidad de la República. Correo electrónico: gladys.ceretta@fic.edu.uy

Con gran alegría comparto con la comunidad académico-profesional la presentación del Dossier sobre Alfabetización en Información (ALFIN) de la Revista *Informatio* del Instituto de Información de la Facultad de Información y Comunicación (FIC) de la Universidad de la República (UdelaR). He sido invitada a asumir la calidad de Editora Responsable de dicho Dossier por lo que me siento muy honrada y agradecida, particularmente por permitirme ser parte de uno de los números de la Revista *Informatio* de reconocida trayectoria regional e internacional.

Esta ha sido una oportunidad altamente significativa para dar mayor visibilidad y posicionamiento a la línea de investigación consolidada en la FIC denominada "Alfabetización en Información" que tiene más de una década de existencia. El Grupo de Investigación Alfabetización en Información y Competencias Lectoras (AlfaInfo.uy) ha sido el responsable de construir y sostener en el tiempo la mencionada línea, así como generar redes académicas de cooperación e intercambio que garantizan la producción de investigación de calidad y la construcción de comunidad académica de referencia.

Con la finalidad de contextualizar los aportes que contiene este Dossier creo que es relevante hacer una breve mención a la importancia de la ALFIN como tema de estudio y sus distintos desarrollos. En este sentido, partimos de la premisa de que la ALFIN define un marco conceptual que habilita el abordaje de diferentes aspectos de una temática central en el concierto de la sociedad de la información y

el conocimiento, apuntando a garantizar el derecho al acceso a la información como un derecho humano y democratizar la misma a través de la adquisición de competencias y el manejo de herramientas que permiten el acceso, uso, evaluación y comunicación de la información y por ende al conocimiento.

El tema se introduce con fuerza a nivel mundial a mediados de la década de los noventa del siglo pasado (aunque tiene antecedentes muy anteriores) y se proyecta hasta nuestros días haciéndose eco de los vertiginosos cambios por lo que atraviesa la sociedad y particularmente del impacto que las tecnologías de la información y la comunicación tienen sobre acceso, uso, evaluación y comunicación de la información. El concepto de ALFIN ha evolucionado desde un contexto más instrumental al que se le conoce como "formación de usuarios", hasta un concepto integral que considera componentes tales como pensamiento crítico, aprendizaje a lo largo de toda la vida, uso ético de la información y compromiso social. El proceso de construcción del actual concepto de ALFIN ha pasado por distintos estadios de análisis del tema dando lugar a declaraciones, normas y modelos que acompañan en sus distintos momentos la evolución de la alfabetización en información.

Las definiciones sobre ALFIN son innumerables, pero un ejemplo ilustrativo de lo expresado anteriormente se puede ver a través de dos de las definiciones más reconocidas y aceptadas a nivel mundial. Estas son las del Colegio de bibliotecarios y profesionales del Reino Unido (CILIP) que tienen una versión de 2004 y otra de 2018. La versión 2004^[1] dice que estar alfabetizado en información es: "Saber cuándo y por qué se necesita información, dónde encontrarla, y cómo valorarla, utilizarla y comunicarla de forma eficaz y ética." Por su parte la versión de 2018^[2] destaca la alfabetización informacional es la capacidad de pensar de forma crítica y emitir opiniones razonadas sobre cualquier información que encontremos y utilicemos. Nos empodera, como ciudadanos y ciudadanas, para alcanzar y expresar puntos de vista informados y comprometernos plenamente con la sociedad". Entendemos que las mencionadas definiciones reflejan muy bien los puntos clave que hacen al desarrollo de la temática.

La investigación sobre alfabetización en información se posiciona cada día con más sustento y con un enfoque disciplinar integral que no solo involucra a la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. Por lo tanto, en este Dossier hemos tenido la posibilidad de dar cuenta de los avances y estado de situación de la temática contando con doce (12) valiosas contribuciones originales elaboradas por autores referentes de la temática de Brasil, España, México y Uruguay, que amablemente aceptaron la invitación para publicar en la Revista *Informatio*.

Es así que los artículos que contiene este Dossier versan sobre los distintos abordajes que conlleva la ALFIN y dan cuenta de reflexiones teóricas, puesta en marcha de programas concretos, así como la incorporación de nuevas áreas de estudio que habilitan la generación de conocimiento genuino. La tabla de contenido se ha organizado de forma tal que se pueda hacer un recorrido desde artículos más generales de corte teórico hasta aquellos más particulares que abordan aspectos concretos de ALFIN. En este sentido, tendremos la posibilidad de hacer un recorrido por el contenido que se agrupa de la siguiente forma:

- a) artículos que abordan estudios y reflexiones teóricas que son de primera línea en la investigación actual: multialfabetización, mediación de la información y educación, alfabetización mediática e informacional, conceptualización de competencias en información y gestoras;
- b) artículos que abordan programas, propuestas, pautas que se diseñan específicamente para un público objetivo o tema en particular: procesos de desinformación, competencias digitales en mujeres migrantes, competencias documentales en estudios universitarios, programa de competencia en información en contexto organizacional, estudios métricos sobre ALFIN;
- c) artículos que abordan otros temas que están directamente vinculados a la esencia de ALFIN como ser: inclusión digital en adultos mayores y la alfabetización en información y el discurso de odio.

Estoy segura que los lectores de este Dossier encontrarán en estos doce artículos valiosas propuestas que servirán de insumo para generar nuevas contribuciones que abonen la generación de conocimiento sobre la temática de referencia.

Mi sincero agradecimiento a todos los autores invitados que con la mayor generosidad dispusieron de su tiempo para elaborar artículos originales que dan cuenta de su labor tanto académica como profesional. De mi parte solo gratitud y reconocimiento para todos!!!

Asimismo, mi afectuoso reconocimiento a los integrantes del Grupo de Investigación AlfaInfo.uy ya que ellos son los artífices de la consolidación de la línea de investigación Alfabetización en Información en la FIC y los que con su compromiso sostienen el presente y la proyección de futuro de dicha línea.

Un más que merecido agradecimiento al excelente trabajo académico-profesional realizado por el Equipo Editorial de la Revista *Informatio* quienes me han facilitado muchísimo todo el proceso. Su expertise, dedicación y compromiso durante el proceso de elaboración del Dossier fueron esenciales para alcanzar el objetivo propuesto.

Asimismo, deseo destacar que el haber actuado como Editora Responsable de este Dossier me ha permitido transitar una experiencia muy rica que me ha dejado un saldo altamente positivo, en lo académico, en lo personal y en lo institucional.

Por último, espero que el Dossier resulte bienvenido y contribuya a seguir fortaleciendo el estudio de la temática y aliente a seguir profundizando en la investigación de calidad sobre alfabetización en información.

María Gladys Ceretta Soria

Editora Responsable

Notas

[1] Abell, A. et al. (2004). Alfabetización en información: la definición de CILIP (UK). Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, (77), dic. <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/6019/1/Alfabetiza.pdf>

[2] Sales, D. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. Anales De Documentación, 23(1). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>